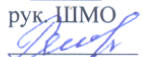
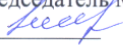


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 29.08. 2025 г.
рук. ШМО



Согласовано
с МС
29.08. 2025 г.
Председатель МС



Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 29.08. 2025 г.

Утверждаю
Директор школы
/Журавлева И.В./
приказ № 4019 от 29.08. 2025 г.



Адаптированная рабочая программа

по чтению

класс 5

количество часов в год – 66, в неделю – 2

Составитель: Гармашова Е.А.

х. Лихой

2025 – 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная образовательная программа по чтению составлена на основе адаптированной основной образовательной программы общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана индивидуального обучения на дому на 2025-2026 учебный год по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями, примерной общеобразовательной программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 класс под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение». 2011 г: -Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией С.Ю. Ильиной, А.А. Богдановой. Учебник «Чтение» 5 класс, Москва, «Просвещение», 2019 г.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебных недели в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2025-2026 учебный год рабочая программа реализуется за 66 учебных часов и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Настоящая адаптированная рабочая программа адресована обучающимся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы – 1 год.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Форма получения образования – индивидуальное обучение на дому

Направления коррекционной работы при реализации учебной программы:

- Выбор индивидуального темпа обучения
- Формирование учебной мотивации
- Стимуляция познавательных процессов
- Гармонизация психоэмоционального состояния
- Формирование навыков самоконтроля
- Повышение уверенности в себе
- Формирование описательно-повествовательной речи
- Коррекция письменной речи
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.
 - Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
 - Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
 - Формирование навыков учебной работы;
 - Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем);
- уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения: произведения устного народно творчества: сказки, загадки, поговорки, потешки. Отличать сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонация конца предложения, вопросительной и восклицательной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися

непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие устной речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ содержания прочитанного произведения (рассказа или сказки) своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно – целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объёму стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Устное народное творчество	2 ч.
2	Сказки	9 ч.
3	Картины родной природы: Лето Осень Зима Весна	4 ч. 4 ч. 4 ч. 8 ч.
4	О друзьях-товарищах	6 ч.
5	Басни И. Крылова	3 ч.
6	Спешите делать добро	7 ч.
7	О животных	7 ч.
8	Из прошлого нашего народа	7 ч.
9	Из произведений зарубежных писателей	5 ч.
	Итого:	66 ч.

Условные обозначения:

УОНЗ – урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УСЗ – урок систематизации знаний

УК – урок комбинированный

РСР- урок развития связной речи

Календарно-тематическое планирование (66 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности учащегося	Вид контроля	Дата	
						По плану	Факт.
«Устное народное творчество» (2 часа)							
1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	1	УК	Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.	Текущий	01.09	
2	Пословицы и поговорки. Загадки.	1	УК		Текущий	03.09	
«Сказки» (9 часов)							
3	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	1	УК	Определение признаков времени года по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей на основе анализа иллюстрации. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Уточнение названий зимующих и перелетных птиц. Объяснение значения непонятных слов с опорой на материал учебника. Эмоциональная оценка стихотворения, Выразительное чтение с	Текущий	08.09	
4	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	1	УК		Текущий	10.09	
5	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	1	УК		Текущий	15.09	
6	«Морозко», «Два Мороза» (Русские сказки)	1	УК		Текущий	17.09	

7	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	УК	интонацией, соответствующей настроению стихотворения. Самостоятельный подбор названий к предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника. Объяснение образных сравнений на основе имеющихся представлений. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план, пересказ текста с опорой на картинный план.	Текущий	22.09	
8	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	УК		Текущий	24.09	
9	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	УК		Текущий	29.04	
10	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1	УК		Текущий	01.10	
11	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1	УК		Текущий	06.10	
«Картины родной природы» (6 часов)							
12	Лето. Г. Скребицкий «Июнь»	1	УК	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Понимание и объяснение значения слов «потешки», «считалки», «загадки»; формулировка уточняющих вопросов, обращенных к учителю. Определение основных правил, используемых в играх (договор, распределение ролей). Инсценировка игр. Объяснение слов с опорой на текст. Ответы на вопросы словами текста. Сравнение содержания отдельных частей текста; выявление в них сходства и различия. Составление свободных рассказов с опорой на текст и личный опыт.	Текущий	08.10	
13	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	1	УК		Текущий	13.10	
14	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки) А. Прокофьев «Берёзка»	1	УК		Текущий	15.10	
15	Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь»	1	УК		Текущий	20.10	
16	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	1	УК		Текущий	22.10	
17	К. Бальмонт «Осень»	1	УК		Текущий	05.11	

18	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	1	УК		Текущий	10.11	
19	И. Бунин «Первый снег»	1	УК		Текущий	12.11	
«О друзьях-товарищах» (6 часов)							
20	Ю. Яковлев «Колбочка» «Рыцарь Вася»	1	УК	Составление рассказа по иллюстрации и вопросам учебника. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию. Элементарная оценка поступков героев; выявление собственного отношения к поступку героя. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Ответы на вопросы словами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический виды планов.	Текущий	17.11	
21	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	1	УК		Текущий	19.11	
22	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	1	УК		Текущий	24.11	
23	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	1	УК		Текущий	26.11	
24	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	1	УК		Текущий	01.12	
25	Я. Аким «Твой друг»	1	УК		Текущий	03.12	
«Басни И. Крылова» (3 часа)							
26	И. Крылов «Ворона и Лисица»	1	УК	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Коллективное определение идеи текста. Соотнесение содержания произведения со смыслом предварительно разобранной пословицы. Словесное рисование. Формулировка элементарных рассуждений, подтверждение их примерами из текста.	Текущий	08.12	
27	И. Крылов «Квартет»	1	УК		Текущий	10.12	
28	И. Крылов «Щука и Кот»	1	УК		Текущий	15.12	
«Спешите делать добро» (7 часов)							

29	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	1	УК	Объяснение образных выражений текста. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Коллективное определение основной мысли сказки. Восстановление деформированного картинного плана. Узнавание объектов по образным сравнениям, используемым в стихотворении. Выразительное чтение. Графическое иллюстрирование. Чтение трудных по структуре слов по слогам, целыми словами. Объяснение слов с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте образных сравнений. Объяснение образных сравнений, использованных в тексте. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных.	Текущий	17.12	
30	О. Бондарчук «Слепой домик»	1	УК		Текущий	22.12	
31	В. Осеева «Бабка»	1	УК		Текущий	24.12	
32	А. Платонов «Сухой хлеб»	1	УК		Текущий	29.12	
33	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	1	УК		Текущий	12.01	
34	В. Брюсов «Труд»	1	УК		Текущий	14.01	
35	Р. Рождественский «Огромное небо»	1	УК	Текущий	19.01		
«Картины родной природы» (12 часов)							
36	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1	УК	Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из стихотворения. Составление рассказа по картинке. Анализ содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы. Определение отношения к поведению и поступкам главного героя. Словесное рисование. Чтение трудных по структуре слов по слогам, целыми словами. Объяснение слов с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте образных сравнений. Объяснение образных сравнений, использованных в тексте. Выбор	Текущий	21.01	
37	С. Есенин «Поёт зима – аукает...» С. Есенин «Берёза»	1	УК		Текущий	26.01	
38	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1	УК		Текущий	28.01	
39	Весна. Г. Скребицкий «Март» Е. Серова «Подснежник»	1	УК		Текущий	02.02	

40	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1	УК	заголовка к тексту из нескольких предложенных.	Текущий	04.02	
41	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	1	УК		Текущий	09.02	
42	Г. Скребицкий «Весна - красна» «Грачи прилетели»	1	УК		Текущий	11.02	
43	Г. Скребицкий «Заветный кораблик» «В весеннем лесу»	1	УК		Текущий	16.02	
44	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1	УК		Текущий	18.02	
45	А. Блок «Ворона»	1	УК		Текущий	25.02	
46	С. Есенин «Черёмуха»	1	УК		Текущий	02.03	
47	Я. Аким «Весна, весной, о весне»	1	УК		Текущий	04.03	
«О животных» (7 часов)							
48	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы») (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	1	УК	Составление рассказа по сюжетной картинке. Объяснение образных выражений текста. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в стихотворении. Эмоциональная оценка текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким». Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Понимание мотивов	Текущий	11.03	
49	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1	УК		Текущий	16.03	
50	К. Паустовский «Кот Ворюга»	1	УК		Текущий	18.03	

51	Б. Житков «Про обезьянку»	1	УК	<p>поступков героя. Выявление собственного отношения к поступку героя. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким». Выбор одного заглавия к рассказу из нескольких предложенных.</p>	Текущий	23.03	
52	Э. Асадов «Дачники»	1	УК		Текущий	25.03	
53	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	1	УК		Текущий	06.04	
54	С. Михалков «Будь человеком»	1	УК		Текущий	08.04	
«Из прошлого нашего народа» (7 часов)							
55	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	1	УК	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение отдельных выражений сказки. Элементарная оценка поступков героев. Определение основных черт героев с опорой на вопросы. Нравственный смысл произведения.</p>	Текущий	13.04	
56	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конца похода»	1	УК		Текущий	15.04	
57	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1	УК		Текущий	20.04	
58	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	1	УК		Текущий	22.04	
59	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	1	УК		Текущий	27.04	
60	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	1	УК		Текущий	29.04	

61	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1	УК		Текущий	04.05	
«Из произведений зарубежных писателей» (5 часов)							
62	В. Гюго «Гаврош» (отрывки)	1	УК	Понимание нравственного смысла понятий Пересказ по частям близко к тексту с опорой на картинный план или без него. Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев, и использование их в пересказе. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей. Выразительное чтение диалогов.	Текущий	06.05	
63	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	1	УК		Текущий	13.05	
64	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1	УК		Текущий	18.05	
65	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1	УК		Текущий	20.05	
66	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок)	1	УК		Текущий	25.05	